

1° CIRCOLO DIDATTICO

CARDITO

SCUOLA : “ G. RODARI”

SEDE : VIA CAMILLO PRAMPOLINI

**SCHEDE SINTETICHE DI RILEVAZIONE
DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(BES)**

SCUOLA DELL' INFANZIA

A.S. /

**SCHEDA SINTETICA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)
PRESENTI IN CLASSE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il Team Docenti della classe, ai sensi e per gli effetti della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e della CM n°8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste “elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche”, **rileva** la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale*:

*le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche secondo il modello concettuale dell'ICF,OMS/2002, approcciandosi ai BES come difficoltà (spesso temporanee) in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta stabile e immutabile. Si dovranno individuare le voci che specificano la situazione dell'alunno riportandone il n. corrispondente nella colonna motivazione. Le tipologie previste normativa ministeriale sono: Disabilità; DSA con e in attesa di certificazione, ADHD/DOP, Borderline cognitivo; disagio socio-economico, linguistico-culturale.

Nome e Cognome	Tipo di BES	Motivazione

Area funzionale corporea e cognitiva:

- 1) Deficit motorio
- 2) Deficit sensoriale
- 4) Difficoltà di gestione del tempo
- 5) Necessità di tempi lunghi
- 6) Difficoltà nella pianificazione delle azioni
- 7) Difficoltà di attenzione
- 8) Difficoltà di memorizzazione
- 9) Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali
- 11) Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali

- 12) Difficoltà nell'applicare conoscenze
- 13) Difficoltà nella partecipazione alle attività.

Area relazionale (Fattori contestuali personali)

- 1) Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- 2) Problemi comportamentali
- 3) Problemi emozionali
- 4) Scarsa autostima
- 5) Scarsa motivazione
- 6) Scarsa curiosità
- 7) Difficoltà nella relazione con i compagni
- 8) Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- 9) Difficoltà nella relazione con gli adulti

Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico (Fattori contestuali ambientali)

- 1) Famiglia problematica
- 2) Cultura diversa
- 3) Difficoltà socio-economiche
- 4) Ambienti deprivati/devianti
- 5) Culture e atteggiamenti ostili
- 6) Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso
- 7) Mancanza di mezzi e risorse della scuola
- 8) Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori, ...) che intervengono nell'educazione e nella formazione
- 9) Bisogni espressi dagli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, sussidi, informazioni).

SCHEDA DI RILEVAZIONE SINGOLO/A ALUNNO/A
(DEI PUNTI DI FORZA RELATIVI ALL'ALUNNO, AL GRUPPO CLASSE E AI DOCENTI)

Plesso

Classe **Sezione**... **Alunno/a**.....

Docenti di classe:

Data rilevazione:

Area Funzionale	deficit motori *:
	deficit sensoriali *:

	condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):		
Corporea	manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	SI	NO
	difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici*	SI	NO
	manca di autonomia negli spazi scolastici	SI	NO
	manca di autonomia negli spazi esterni alla scuola	SI	NO
e cognitiva	difficoltà di gestione del tempo	SI	NO
	necessità di tempi lunghi	SI	NO
	difficoltà nella pianificazione delle azioni	SI	NO
	difficoltà di attenzione	SI	NO
	difficoltà di memorizzazione	SI	NO
	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	SI	NO
	difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni grafiche simboliche	SI	NO
	difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali	SI	NO
	difficoltà di espressione – restituzione di informazioni grafiche simboliche	SI	NO
	difficoltà nell'applicare conoscenze	SI	NO
	difficoltà nella partecipazione alle attività relative ai campi di esperienza:		
* specificare quali			

Area Relazionale	difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	SI	NO
	problemi comportamentali*	SI	NO
	problemi emozionali*	SI	NO
	scarsa autostima	SI	NO
	scarsa motivazione	SI	NO
	scarsa curiosità	SI	NO
	difficoltà nella relazione con i compagni	SI	NO
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	SI	NO
	difficoltà nella relazione con gli adulti	SI	NO
* specificare quali			

Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico <small>* specificare quali</small>	famiglia problematica	SI	NO
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*:		
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*:		

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.

Punti di forza dell'alunno	Campi di esperienza preferiti:	
	Campi di esperienza in cui riesce:	
	attività preferite:	
	attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi:	
	attività extrascolastiche:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività scolastiche:
		per il gioco:
		per attività extrascolastiche:

I Genitori

.....

Cardito